

Министерство образования Пензенской области  
Белинский филиал Государственного автономного профессионального образовательного  
учреждения Пензенской области  
«Каменский техникум промышленных технологий и предпринимательства»



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по специальности

**44.02.01 Дошкольное образование**

Квалификация воспитатель детей дошкольного возраста

Вид подготовки - углубленная

Форма обучения - очная



Начальник отдела образования Белинского района

Н.М. Купчева

2018 г.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**(программы подготовки специалистов среднего звена)**  
**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

**Сведения об организациях**

Название организации	Адрес	Телефон/факс	E-mail
Белинской филиал Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Пензенской области «Каменский техникум промышленных технологий и предпринимательства»	442250, Пензенская обл., г. Белинский, ул. Ленина, д. 80	2-16-68/2-16-68	Pu30@sura.ru
Отдел образования Белинского района	442250, Пензенская обл., г. Белинский, Комсомольская пл., д. 19	2-13-60	

**Документация, представленная для согласования:**

1. Рабочий учебный план по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
2. Рабочие программы профессиональных модулей ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей, ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, ПМ.04 Взаимодействие с родителями сотрудниками образовательного учреждения, ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса, ПМ.06 Организация занятий по программам дополнительной подготовки в области дошкольного образования.
3. Рабочие программы учебной практики УП.01. Практикум по развитию профессионально-личностных умений и навыков, УП. 02.01 Практика наблюдений и показательных занятий, УП.02.02 Подготовка к летней практике, УП.03 Самопрофилактика психолого-педагогических трудностей в период практики пробных занятий, УП. 05 Методические и правовые основы работы воспитателя в ДООУ
4. Рабочие программы производственной практики ПП.01 Пробная практика проведения режимных моментов, развития и воспитания детей раннего возраста, ПП.02.01 Психолого-педагогические основы общения детей, ПП.02.02 Пробные занятия: организация и руководство деятельностью детей в повседневной жизни, учебно-познавательная, игровая и трудовая деятельность, ПП.03 Пробные занятия, ПП.04 Практика взаимодействия с различными субъектами ДОО, ПП.06 Психолого-педагогическая практика, ПДП. Производственная (преддипломная) практика.
5. Фонд оценочных средств по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

**Характеристика подготовки по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**1. Общая характеристика ОПОП**

- 1.1. Нормативные сроки освоения программы – 3 года 10 месяцев.
- 1.2. Наименование квалификации углубленной подготовки: Воспитатель детей дошкольного возраста.
- 1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников:  
область профессиональной деятельности выпускников - воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях;  
объекты профессиональной деятельности выпускников:  
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;  
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;  
- документационное обеспечение образовательного процесса.

#### 1.4. Требования к результатам освоения ОПОП:

##### Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

##### Основные виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.02 Дошкольное образование (углубленный уровень подготовки).

Организация-разработчик: Белинский филиал Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Пензенской области «Каменский техникум промышленных технологий и предпринимательства»

Разработчики:

Котелкина С.Ю., председатель ПЦК «Образование и педагогические науки» и общеобразовательные дисциплины

Сидоркина Т.Г., преподаватель Белинского филиала ГАПОУ ПО КТПТП

Наумкина М.П., преподаватель спецдисциплин Белинского филиала ГАПОУ ПО КТПТП

## Структура основной профессиональной образовательной программы

1.	<b>Общие положения</b>		
1.1.	Программа подготовки специалистов среднего звена		
1.2.	Нормативные документы для разработки ПССЗ		
1.3.	Общая характеристика ППССЗ		
	1.3.1.	Цель (миссия) ППССЗ	
	1.3.2.	Срок освоения ППССЗ	
	1.3.3.	Трудоемкость ППССЗ	
	1.3.4.	Особенности ППССЗ	
	1.3.5.	Требования к поступающим	
2.	<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>		
2.1.	Область профессиональной деятельности		
2.2.	Объекты профессиональной деятельности		
2.3.	Виды профессиональной деятельности		
2.4.	Задачи профессиональной деятельности		
3.	<b>Требования к результатам освоения ППССЗ</b>		
3.1.	Общие компетенции		
3.2.	Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции		
3.3.	Результаты освоения ППССЗ		
3.4.	Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам		
4.	<b>Ресурсное обеспечение ППССЗ</b>		
4.1.	Кадровое обеспечение		
4.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса		
4.3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса		
4.4.	Базы практики		
5.	<b>Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ</b>		
5.1.	Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций		
5.2.	Требования к выпускным квалификационным работам		
5.3.	Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников		
6.	<b>Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППССЗ</b>		
6.1.	Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника		
7.	<b>Приложения</b>		
7.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего		

	профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
7.2.	Учебный план
7.3.	Рабочие программы учебных дисциплин
7.4.	Календарный учебный график
7.5.	Рабочие программы профессиональных модулей
7.6.	Программа учебной практики
7.7.	Программа производственной (по профилю специальности) практики
7.8.	Программа преддипломной практики

## **1. Общие положения**

### **1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена**

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) разработана по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** по программе углубленной подготовки на базе основного общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную техникумом с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от «27» октября 2014 года.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников ГАПОУ ПО КТПТП.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ**

Нормативную основу разработки ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование составляют:

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27.10.2014 г, зарегистрированного Министерством юстиции 24.11.2014 г., рег.№ 34898.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №464, зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г. (регистрационный № 29200);

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013г. № 291.

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда от 18 октября 2013 г.;

- Устав ГАПОУ ПО КТПТП.

### **1.3. Общая характеристика ППССЗ**

#### **1.3.1. Цель (миссия) ППССЗ**

ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Выпускник в результате освоения ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование будет профессионально готов к следующим видам деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие;
- организация различных видов деятельности и общения детей;
- организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

Программа подготовки специалистов среднего звена ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, потребность к самообразованию, осознанному планированию повышения квалификации;
- формирование социокультурной среды, создание условий для всестороннего развития и социализации личности, воспитательного компонента образовательного процесса;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

#### **3.2. Срок освоения ППССЗ**

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования углубленной под-



готовки специальности **44.02.01 Дошкольное образование** при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приведены в таблице.

Образовательная база приема	Наименование квалификации углубленной подготовки	Нормативный срок освоения ППССЗ углубленной подготовки при очной форме получения образования
на базе основного общего образования	Воспитатель детей дошкольного возраста	3 года 10 месяцев

### 1.3.3. Трудоемкость ППССЗ

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	125	4500
Самостоятельная работа	-	2246
Учебная практика	6	216
Производственная практика (по профилю специальности)	17	612
Производственная практика (преддипломная)	4	144
Промежуточная аттестация	7	252
Государственная итоговая аттестация	6	216
Каникулярное время	34	1224
<b>Итого:</b>	199	9410

### 1.3.4. Особенности ППССЗ

Подготовка специалистов ведётся на базе основного общего образования.

Учебный план ППССЗ подготовки воспитателя детей дошкольного возраста предусматривает изучение студентами следующих циклов дисциплин:

ОД - Общеобразовательный цикл;

ОГСЭ.00. - Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл;

ЕН.00. - Математический и общий естественнонаучный учебный цикл;

П.00. - Профессиональный учебный цикл;

ОП.00 - Общепрофессиональные дисциплины.

ПМ.00 - Профессиональные модули

В ППССЗ предусмотрено выполнение и защита курсовой работы по профессиональным модулю ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей или ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Вариативная часть ППССЗ обеспечивает подготовку выпускника в со-

ответствии с квалификационной характеристикой, установленной ФГОС, и представлена следующими дисциплинами:

цикл ОГСЭ: Русский язык и культура речи (48 час), коррекционная педагогика (48 час.)

ПМ.: МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению (116 ч.); МДК.03.06 Методика обучения грамоте детей дошкольного возраста (82 ч.); МДК.03.07 Основы театрализованной деятельности детей дошкольного возраста (82 ч.); ПМ.06 Организация занятий по программам дополнительной подготовки в области дошкольного образования

Использование вариативной части ППСЗ обусловлено введением новых общих и профессиональных компетенций в соответствии с запросами работодателей к уровню подготовленности специалиста. Вариативная часть даёт возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, способствует самосовершенствованию будущих педагогов. Введение перечисленных дисциплин направлено на реализацию новых профессиональных компетенций в соответствии с возросшими требованиями к специалистам дошкольного образования, которые должны овладеть инновационными способами профессиональной деятельности.

Обязательным разделом ППСЗ специальности **44.02.01 Дошкольное образование** является практика. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППСЗ предусматриваются следующие виды практик:

- учебная практика (для получения первичных профессиональных навыков);
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная) для овладения профессиональным первоначальным опытом.

Организация практики на всех ее этапах направлена на выполнение государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников в соответствующей специальности и присваиваемой квалификацией, на непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики, которая предусматривает логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения, преемственность всех этапов практики.

В качестве формы промежуточной аттестации по всем видам практики предусмотрен зачет, который является обязательным условием для допуска к экзамену по профессиональному модулю.

Практика для получения первичных профессиональных умений и навыков (учебная) проводится с целью получения первичных навыков, подготовки студентов к осознанному и углубленному изучению общепрофессиональных и специальных дисциплин, привитие им практических профессиональных умений и навыков по избранной специальности.

Учебная практика делится на УП.01. Практикум по развитию профес-

сионально-личностных умений и навыков, УП.02.01 Практика наблюдений и показательных занятий, УП.02.02 Подготовка к летней практике, УП.03 Самопрофилактика психолого-педагогических трудностей в период практики пробных занятий, УП.05 Методические и правовые основы работы воспитателя в ДОУ.

Продолжительность и сроки проведения учебной практики определяются рабочими учебными планами по специальности.

Структура практики предусматривает различные виды деятельности студентов в соответствии с календарно - тематическим планом, а также их самостоятельную работу. При прохождении практики студентам создаются условия, предоставляются методические пособия для освоения профессиональных компетенций. Для текущего контроля знаний, умений и навыков проводится последовательный контроль выполняемых заданий. Зачет выставляется по результатам защиты отчета по практике.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится с целью:

- формирования у студентов целостного представления о профессиональной деятельности воспитателя детей в дошкольном образовательном учреждении;
- закрепления, расширения, углубления и систематизации теоретических знаний, полученных при изучении специальных дисциплин, на основе изучения деятельности конкретного учреждения, а также знаний, полученных на учебной практике;
- приобретения первоначального практического опыта.

Производственная практика (по профилю специальности) реализуется концентрированно в рамках профессиональных модулей. Продолжительность и сроки проведения производственной практики определяются рабочим учебным планом.

Базами практики являются дошкольные образовательные учреждения разных типов, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения профессиональной практики по специальности. Закрепление баз практики осуществляется администрацией учебного заведения на основе договоров между органами исполнительной власти или образовательными и другими организациями независимо от их организационно – правовых форм. Учреждения, с которыми заключены договора: МБДОУ № 1, МБДОУ № 3, МБДОУ № 4 г. Белинского.

Производственная (преддипломная) практика направлена на приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности; сбор информации для написания выпускной квалификационной работы.

Производственная практика (преддипломная) проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

Базовыми учреждениями практики являются образовательные учреждения разных типов в городе и в районе, в том числе по месту будущей работы студентов. Студенты выполняют обязанности воспитателя детей дошкольного возраста.

Для подготовки специалистов по ППССЗ используются различные формы и методы обучения.

Традиционные формы, методы и средства организации и проведения образовательного процесса (общие для всех дисциплин ППССЗ):

а) формы, направленные на теоретическую подготовку: лекция; семинар; самостоятельная и аудиторная работа; самостоятельная внеаудиторная работа; консультация.

б) формы, направленные на практическую подготовку: практическое занятие, контрольная работа, курсовая работа, дипломная работа.

Наряду с традиционными формами обучения используются инновационные технологии и методы обучения, способствующие активизации познавательной деятельности студентов, развитию навыков самостоятельной работы, включению их в научно-исследовательскую работу: использование компьютерных, тестовых и контрольно-обучающих программ; деловые игры, защиты проектов, открытые защиты курсовых и дипломных работ и др.

Техническое оснащение всех учебных кабинетов позволяет использовать современные технологии для более эффективного усвоения материала практически на каждом занятии. Для поиска необходимой в процессе обучения информации широко применяются возможности глобальной сети Интернет.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО организована самостоятельная работа студентов. В условиях специально организованной информационно-образовательной среды студентам прививаются навыки владения технологиями самообразования.

Самостоятельное усвоение студентами профессионально значимых навыков, знаний и умений организовано также в форме выполнения ими индивидуальных заданий, контрольных работ, написания рефератов по предложенным темам или по выбранным ими самостоятельно, в соответствии с кругом их интересов. Сочетание самостоятельной работы студентов с применением средств современных информационных технологий позволяет готовить высококвалифицированных специалистов.

Учебный процесс ориентирован на получение, закрепление и отработку практических навыков, определенных по данной специальности.

### **1.3.5. Требования к абитуриентам**

Абитуриент должен представить аттестат об основном общем образовании.

Прием граждан для получения среднего профессионального образования по направлению 44.02.01 Дошкольное образование осуществляется по заявлениям лиц на конкурсной основе.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

### **2.1. Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и

обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

## **2.2. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнёрами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

## **2.3. Виды профессиональной деятельности**

Выпускник в результате освоения ППССЗ специальности **44.02.01 Дошкольное образование** будет профессионально готов к следующим видам деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие;
- организация различных видов деятельности и общения детей;
- организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
- методическое обеспечение образовательного процесса.

## **2.4. Задачи профессиональной деятельности.**

***В области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие:***

Планировать и проводить мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.

Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

***В области организации различных видов деятельности и общения детей:***

Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

Организовывать и проводить различные игры, праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

Организовывать посильный труд, самообслуживание, продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

***В области организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования:***

Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Осуществлять педагогический контроль и анализировать занятия, оценивая процесс и результаты обучения дошкольников.

Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

***В области взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения:***

Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении

Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка.

Проводить родительские собрания, оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

***В области методического обеспечения образовательного процесса:***

Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования

Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**3. Требования к результатам освоения ПШССЗ**

**3.1. Общие компетенции**

Воспитатель детей дошкольного должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами .
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

### 3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Воспитатель детей дошкольного возраста.(должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

<b>Вид профессиональной деятельности</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование профессиональных компетенций</b>
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие	ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.
	ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
	ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
	ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
Организация различ-	ПК 2.1.	Планировать различные виды дея-

ных видов деятельности и общения детей		тельности и общения детей в течение дня.
	ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
	ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
	ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
	ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
	ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего дошкольного возраста.
	ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
	ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
	ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
	ПК 3.4.	Анализировать занятия.
	ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
	ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка.
	ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей(лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и образовательной организации.
	ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
	ПК 4.5.	Координировать деятельность со-



		трудников образовательной организации, работающих с группой.
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
	ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
	ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
	ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### 3.3. Результаты освоения ППССЗ

Результаты освоения ППССЗ в соответствии с целью программы подготовки специалистов среднего звена определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности

Компетенции	Результаты освоения
ПМ.01. ПК 1.1.-1.4; ПК 5.1- 5.5.; ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11	<b>Уметь:</b> определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; оп-

	<p>ределять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закалывающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому питанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.</p>
<p>ПМ.02. ПК.2.1 – 2.5 ПК.4.1-4.5 ОК.1-11</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов</p>

	<p>работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p>
<p>ПМ.03. ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.5 ОК1 -11</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы</p>

и средства организации деятельности детей на занятиях; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах; танцевать; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**Знать:**

основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению; особенности и методику речевого развития детей; развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

**Иметь практический опыт:**

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения и анализа различных видов занятий (наблюдений, экскурсий) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;

**ПМ.04.**  
ПК 4.1 - 4.5  
**ОК1-4 ОК6**

**Уметь:**

планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями; взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя; планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями; взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;

**Знать:**

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями, задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

**Иметь практический опыт:**

планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководить работой помощника воспитателя.

<p><b>ПМ.05. ПК.5.1-5.5 ОК.1-11</b></p>	<p><b>Уметь:</b> анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p> <p><b>Знать:</b> теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности.</p>
-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **4. Ресурсное обеспечение ППССЗ**

### **4.1. Кадровое обеспечение**

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** среднего профессионального образования обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение студентами профессионального цикла, имеют опыт деятельности в образовательных учреждениях дошкольного образования; стажировку в профильных организациях преподаватели проходят не реже одного раза в 3 года.

## **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

Реализация ППССЗ специальности **44.02.01 Дошкольное образование** обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Каждый обучающийся имеет доступ к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Перечень интернет-ресурсов:

- энциклопедию Википедия ([www.ru.wikipedia.org](http://www.ru.wikipedia.org))
- мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия ([www.megabook.ru](http://www.megabook.ru))
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам» ([www.Window.edu.ru](http://www.Window.edu.ru))
- Информационные технологии в образовании» ([www.ito.edu.ru](http://www.ito.edu.ru))

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Перечень электронных библиотек:

- Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф> или <http://rusneb.ru>)
- «Росметод» (<http://rosmetod.ru/>)
- Электронная библиотека издательского центра «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/>)

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 – 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

## **4.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** реализуется на материально-технической базе, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом специальности. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Образовательный процесс в техникуме организуется в учебном корпусе. В составе используемых площадей имеются аудитории для лекционных и практических занятий, компьютерный класс, лаборатория информационных технологий (из них 1 оборудован интерактивной доской), со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет; библиотека, читальный зал, спортивный и тренажерный залы, открытая спортивная площадка.

В читальном зале обеспечен доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Образовательное учреждение располагает необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

***Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для организации учебного процесса по ППСС***

<b>Наименование кабинетов, лабораторий</b>	<b>Номер кабинета, аудитории</b>
Гуманитарных и социально-экономических дисциплин.	№10
Педагогики и психологии.	№ 8
Иностранного языка	№11
Физиологии, анатомии и гигиены.	№7
Музыки и методики музыкального воспитания	№12
Безопасности жизнедеятельности и охраны труда	№15
Информатики и информационно-коммуникационных технологий	№1
Детской литературы	№12
Спортивный зал	
Открытый стадион	
Библиотека	
Читальный зал	
Актовый зал	

**4.5.Базы практики.**

Производственная практика реализуется концентрированно в рамках профессиональных модулей. Продолжительность и сроки проведения производственной практики определяются рабочим учебным планом.

Базами практики являются дошкольные образовательные учреждения разных типов, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения профессиональной практики по специальности. Закрепление баз практики осуществляется администрацией учебного заведения на основе договоров между органами исполнительной власти или образователь-



ными и другими организациями независимо от их организационно – правовых форм.

Учреждения, с которыми заключены договора:

МБДОУ № 1 г. Белинского

МБДОУ № 3 г. Белинского

МБДОУ № 4 г. Белинского.

Зачет по итогам практики выставляется по результатам защиты отчета по практике.

## **5. Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ**

### **5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций.**

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает следующие виды контроля качества учебных достижений студентов:

- текущий контроль знаний;
- текущая (семестровая) аттестация;
- промежуточная аттестация (зачеты и экзамены);
- контроль остаточных знаний (аттестация студентов на соответствие уровня их подготовки требованиям ФГОС СПО);
- итоговый контроль (итоговая государственная аттестация).

*Текущий контроль* осуществляется в течение семестра и имеет целью оперативно влиять на качество аудиторной и самостоятельной работы студентов в течение семестра. Текущий контроль знаний студентов обеспечивает оценку уровня освоения учебных дисциплин и проводится преподавателем на любом из учебных занятий и может иметь следующие виды: устный опрос на теоретических и практических занятиях; проверка выполнения письменных заданий, практических работ ( в том числе домашних и самостоятельных), защита курсовых работ, административные контрольные работы (административные срезы), контрольные работы, тестовые задания, рейтинговая система контроля, контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме), межсессионная аттестация и др.

Результаты текущего контроля периодически обсуждаются на заседаниях ПЦК.

*Текущая аттестация* является формой контроля успеваемости студентов очной формы обучения и проводится одновременно по всем дисциплинам учебного плана один раз в семестр в соответствии с графиком учебного процесса.

Порядок осуществления текущего контроля учебных достижений студентов и промежуточной аттестации регулируется Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестацией студентов.

*Промежуточная аттестация* является основной в организации контроля учебной работы студентов за семестр и проводится с целью определения соответствия уровня подготовки специалистов требованиям ФГОС СПО, полноты и прочности теоретических знаний, уровня сформированности практических умений.

*Контроль остаточных знаний студентов* (аттестация на соответствие уровня их подготовки требованиям ФГОС СПО) проводится с целью получения информации о качестве подготовки специалистов и соответствии ее уровня требованиям ФГОС СПО; определения уровня имеющихся у студентов остаточных знаний по дисциплинам, изученным на предыдущих курсах.

*Итоговая аттестация* выпускников колледжа является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы по специальности государственной аттестационной комиссией в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников колледже.

## **5.2. Требования к выпускным квалификационным работам**

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются техникумом в «Положении об организации государственной (итоговой) аттестации выпускников и защите выпускной квалификационной работы», разработанного на основании «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. №968 в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования по специальности; «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №464 и отражаются в программе итоговой государственной аттестации по специальности.

Выпускная квалификационная работа предполагает выявить способность студента к:

- углублению, систематизации, закреплению и совершенствованию полученных студентом теоретических знаний и практических умений по ППССЗ;
- развитию опытно-экспериментальных навыков в области исследуемой проблемы;
- совершенствованию умений применять теоретические знания при решении конкретных профессиональных задач;
- развитию умений использовать справочную, нормативную и правовую документацию, различные источники получения научной информации;
- развитию творческих и научно-исследовательских способностей, инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- подготовке к дальнейшему обучению в системе многоуровневого непрерывного профессионального образования.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями техникума в соответствии с содержанием профессионального модуля, по возможности, совместно со специалистами образовательных учреждений и организаций, заинтересованных в разработке данных тем, и рассматриваются соответствующими предметно-цикловыми комиссиями, ежегодно обновляются и утверждаются директором.

Тематика выпускных квалификационных работ должна отвечать современным требованиям развития образования, культуры, науки, экономики, техники и производства, иметь актуальность, практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) образовательных учреждений и организаций.

Приказом директора техникума за каждым студентом закрепляется выбранная им тема ВКР и назначается руководитель.

Требования к содержанию, объему, структуре выпускной квалификационной работы приводятся в методических указаниях по ее написанию.

### **5.3. Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников**

Государственная (итоговая) аттестация выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Порядок и условия проведения государственных аттестационных испытаний определяются «Положением об организации государственной (итоговой) аттестации выпускников и защите выпускной квалификационной работы».

Объём времени на подготовку и проведение итоговой государственной аттестации в соответствии с учебным планом - 6 недель.

Сроки проведения итоговой государственной аттестации в соответствии с учебным планом - с 18.06 по 28.06: выполнение дипломной работы с 18.05 по 14.06, защита дипломной работы с 15.06 по 28.06.

Защита выпускной квалификационной работы позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку студента к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности и включает проверку знаний и умений в соответствии с содержанием основных учебных дисциплин и общими требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии.

На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 1 академического часа на студента

Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы:

- председатель комиссии приглашает для защиты студента, называет его фамилию, имя, название темы выпускной квалификационной работы, фамилию, имя, отчество руководителя, рецензента;

- студент в течение 7-10 минут в виде публичного выступления производит презентацию своей выпускной квалификационной работы;
- члены комиссии задают вопросы по существу проблематики проведенного исследования, студент в течение 20-30 минут отвечает на них;
- ответственный секретарь зачитывает отзыв руководителя и рецензию с предлагаемой отметкой;
- члены комиссии высказывают оценочные суждения и рекомендации студенту;
- члены комиссии путем голосования определяются в итоговой окончательной отметке студенту за выполненную и защищенную выпускную квалификационную работу.

**Критерии оценки выпускной квалификационной работы и ее защиты.**

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются каждым членом Государственной аттестационной комиссии оценками 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».

При определении итоговой оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- доклад выпускника;
- ответы на вопросы;
- отзыв руководителя;
- оценка рецензента.

Оценка **«отлично»** выставляется в случаях, когда ВКР:

- носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, глубокий анализ, критический разбор практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

- имеет положительные отзывы руководителя дипломной работы и рецензента;

- при защите работы обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики и т.п.), раздаточный материал или презентацию, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется в случаях, когда ВКР:

- носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, подробный анализ, критический разбор практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, но не вполне обоснованными предложениями;

- имеет положительные отзывы руководителя дипломной работы и рецензента;

- при защите работы обучающийся показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики и т.п.), раздаточный материал или презентацию;

тацию, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда ВКР:

- носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями;

- в отзывах руководителя дипломной работы и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методам исследования;

- при защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, иллюстративный материал подготовлен некачественно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда ВКР:

- не носит исследовательского характера, не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала, не имеет выводов либо они носят декларативный характер;

- в отзывах руководителя дипломной работы и рецензента имеются критические замечания;

- при защите работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, иллюстративный материал к защите не подготовлен.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Ход заседания Государственной аттестационной комиссии протоколируется. В протоколе фиксируются: итоговая оценка выпускной квалификационной работы, вопросы и особое мнение членов комиссии.

## **6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППССЗ**

### **6.1. Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника**

- Положение по разработке рабочих программ учебных дисциплин;
- Положение по разработке рабочих программ профессиональных модулей;
- Положение о порядке организации и проведения практики студентов;
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов;
- Положение по организации итоговой государственной аттестации выпускников и защите выпускной квалификационной работы;

- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов;
- Положение об организации самостоятельной работы студентов очной формы обучения;
- Положение по планированию, организации и поведению лабораторных работ и практических занятий;
- Положение об организации выполнения и защите курсовой работы;
- Положение об организации государственной итоговой аттестации выпускников и защите выпускной квалификационной работы;
- Положение об итоговой аттестации выпускников.

## **7. Приложения**

7.1 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

7.2 Учебный план.

7.3 Рабочие программы учебных дисциплин.

7.4 Рабочие программы профессиональных модулей.

7.5 Программа учебной практики.

7.6 Программа производственной (по профилю специальности) практики.

7.7 Программа преддипломной практики.