


Министерство образования Пензенской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области «Каменский техникум промышленных технологий и
предпринимательства»

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
ГАПОУ ПО КТПП
Протокол № 6
«26» февраля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор  В.Г.Гришаков
«26» февраля 2024 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
при приеме на обучение по специальности СПО
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Каменка 2024

1. Нормативно-правовые основы организации вступительных испытаний

Настоящая Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и методическими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17 февраля 2023 г.)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762;
- Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457 (ред. от 20 октября 2022 г.);
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742;
- Перечнем вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 декабря 2013 г. № 1422;
- письмом Министерства образования Российской Федерации от 18 декабря 2000 г. № 16-51- 331ин/16-13 «О рекомендациях по организации деятельности приемных, предметных экзаменационных и апелляционных комиссий образовательных учреждений среднего профессионального образования».

2. Общие подходы к организации вступительных испытаний

1. Вступительные испытания при приеме на обучение по образовательной программе среднего профессионального образования проводится при поступлении на специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах, требующую у поступающих наличия определенных творческих способностей и психологических качеств.

Педагогическая профессия относится к профессиям социального типа, в центре внимания которых находится Человек. Для данного типа профессий требуются устойчивая мотивация на работу с детьми, потребность в общении, эмпатия, способность понимать намерения, поведение, настроение других людей, разбираться во взаимоотношениях, организаторские и коммуникативные способности. В связи с этим необходим отбор поступающих, выявление наличия определенных психологических качеств, характерологических особенностей личности, предрасположенности к работе с детьми.

2. Областью профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах с присвоением квалификации «учитель начальных классов» являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы. Видом профессиональной деятельности будущих выпускников определена педагогическая деятельность.

3. Вступительные испытания проводятся с целью выявления готовности

поступающих осваивать основную образовательную программу СПО по педагогической специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

4. Для поступающих на бюджетные места, а также на места по договорам с оплатой стоимости обучения проводятся одинаковые вступительные испытания.

5. Для организации и проведения вступительных испытаний при приеме на обучение в техникуме создаются экзаменационные и апелляционные комиссии.

6. Вступительные испытания для поступающих в техникум для освоения программы педагогической направленности на базе основного общего образования проводится в письменной и устной форме в виде собеседования и творческого испытания.

7. Результаты вступительного испытания оформляются протоколом.

8. Оценка результатов вступительных испытаний осуществляется по зачетной системе, включающей критерии оценивания, определяемой программой вступительных испытаний.

9. Успешное прохождение вступительных испытаний подтверждает наличие у поступающих определенных творческих способностей, психологических качеств, необходимых для обучения по образовательной программе 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3. Организация и проведение вступительных испытаний

1. Вступительные испытания проходят в период с 11 августа по 15 августа.

2. Вступительные испытания направлены на определение наличия у поступающих мотивированного выбора профессии, активной гражданской позиции, склонностей и способностей к работе с детьми, первичного опыта участия в социально-значимой деятельности и включает три этапа:

- 1 этап: самопрезентация;
- 2 этап: написание эссе;
- 3 этап: творческое задание.

3. Самопрезентация демонстрируется в виде короткого устного рассказа о себе, о своей будущей профессии (до 5 минут);

4. Тематика для самопрезентации «Почему я выбрал(а) профессию педагога?».

Во время самопрезентации поступающий должен аргументировано обосновать, почему он хочет обучаться по педагогической специальности, изложить свои представления о будущей профессиональной деятельности, определить для себя профессиональные перспективы. В содержание самопрезентации можно включить рассказ о первичном опыте участия в организационно-педагогической деятельности, об обучении в педагогическом классе (при наличии), в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах и чемпионатах по педагогическим компетенциям, в волонтерском движении, в Российском движении школьников и т.п. Все формы участия рекомендуется подтвердить документально (дипломами, грамотами, сертификатами и т.п.).

5. Письменное эссе организуется по профессионально ориентированной теме. Предлагаемые в 2023 году темы вступительного испытания в форме эссе: «Миссия современного педагога», «Мой любимый учитель (педагог)», «Учитель – профессия главная на Земле».

Эссе выполняется по одной из тем по выбору поступающего. Объем и требования к

написанию эссе определяются в соответствии с требованиями школьной программы, а именно: количество слов в эссе от 120 до 150.

Общая продолжительность испытания в форме написания эссе: не более 2-х астрономических часа.

6. Творческое задание предусматривает чтение наизусть стихотворения для начальных классов по выбору поступающего.

7. Все вступительные испытания проводятся в один день по расписанию.

8. Поступающие выполняют вступительные испытания в аудиториях техникума.

4. Критерии оценивания вступительных испытаний

1. Критерии оценивания самопрезентации:

Критерии оценивания самопрезентации Максимум: 5 баллов 0-1,5 балла – не зачтено 2-5 баллов - зачтено	Проявление критериев		
	0 баллов: критерий не проявляется	0,5 балла: критерий проявляется частично	1 балл: критерий проявляетс я в полном объеме
1) обоснованность и логика изложения аргументов выбора педагогической специальности			
2) адекватность представлений о будущей профессиональной деятельности			
3) обоснованность проектирования поступающим будущей карьеры и педагогической деятельности			
4) правильность слов и конструкций, чистота, выразительность речи			
5) эмоциональность, энергетика речи: темп и ритм, паузация, дикция, интонирование текста, звучность голоса, невербальное поведение (жесты, мимика, взгляд)			

2. Критерии оценивания эссе:

	Критерии оценивания Максимум: 7 баллов 0-3 балла – не зачтено 4–7 баллов - зачтено	Баллы
1	Наличие обоснованного ответа:	
	Поступающий привёл рассуждение на выбранную тему. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.	1
	Поступающий привёл рассуждение на выбранную тему. Допущено одна и более фактические ошибки, связанные с пониманием темы, или тема не доказана, или дано рассуждение вне контекста задания, или тема	0
2	Наличие примеров-аргументов:	
	Поступающий привёл один аргумент, верно указав их роль в тексте.	1
	Поступающий не привёл аргументы.	0

3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения материала:	
	Работа поступающего характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения.	1
	В работе поступающего просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста.	0
4	Грамотность:	
4.1	Соблюдение орфографических норм:	
	Орфографических ошибок нет (ИЛИ допущено не более 4 ошибок)	1
	Допущено пять и более ошибок	0
4.2	Соблюдение пунктуационных норм:	
	Пунктуационных ошибок нет (ИЛИ допущено не более 5 ошибок)	1
	Допущено шесть и более ошибок	0
4.3	Соблюдение грамматических норм:	
	Грамматических ошибок нет (ИЛИ допущено не более 2 ошибок)	1
	Допущено три и более ошибки	0
4.4	Соблюдение речевых норм:	
	Допущено не более трех речевых ошибок	1
	Допущено четыре и более ошибок	0

3. Критерии оценивания творческого задания:

Критерии оценивания чтения стихотворения наизусть	Баллы
Максимум: 2 балла	
0-1 балл – не зачтено	
2 балла - зачтено	
Интонация	
Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
Темп чтения	
Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	1
Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	0
Максимальное количество баллов	2

4. Результаты вступительного испытания оформляются протоколом, в котором фиксируются результаты: «зачтено» / «не зачтено». Максимально возможное количество баллов – 19. Поступающему, набравшему 0-10 баллов выставляется «не зачтено», 11-19 баллов – «зачтено».

5. Расчет суммарного балла участия поступающего в общем рейтинге абитуриентов:

Ф.И.О. поступающего									
Баллы за вступительные испытания (самопрезентация)				Баллы за вступительные испытания (эссе)		Средний балл аттестата	Творческое испытание		Суммарный балл поступающего
Максимум 5 баллов 0-1,5 балла – не зачтено 2-5 баллов - зачтено				Максимум: 7 баллов 0-3 балла – не зачтено 4-7 баллов - зачтено		Максимум 5 баллов 3-3,9 балла – не зачтено 4-5 баллов - зачтено	Максимум: 2 балла 0-1 балл – не зачтено 2 балла - зачтено		Максимум 19 баллов 0-10 баллов – не зачтено 11-19 баллов - зачтено
Критерии оценивания (самопрезентация):	Проявление критериев			Проявление критериев		Проявление критериев	Проявление критериев		
	0 баллов: критерий не проявляется	0,5 балла: критерий проявляется частично	1 балл: критерий проявляется в полном объеме	0 баллов: критерий не проявляется	1 балл: критерий проявляется в полном объеме	От 3 до 5 баллов	0 баллов: критерий не проявляется	1 балл: критерий проявляется частично	
1) обоснованность и логика изложения аргументов выбора педагогической специальности						x	x	x	x
2) адекватность представлений о будущей профессиональной деятельности				x	x	x	x	x	x
3) обоснованность проектирования поступающим будущей карьеры и педагогической деятельности				x	x	x	x	x	x
4) правильность слов и конструкций, чистота, выразительность речи				x	x	x	x	x	x
5) эмоциональность, энергетика речи: темп и ритм, паузация, дикция, интонирование текста, звучность голоса, невербальное поведение (жесты, мимика, взгляд)				x	x	x	x	x	x

Критерии оценивания (эссе):						X	X	X	X
Наличие обоснованного ответа:	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Поступающий привёл рассуждение на выбранную тему. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет	X	X	X	X		X	X	X	X
Поступающий привёл рассуждение на выбранную тему. Допущено одна и более фактические ошибки, связанные с пониманием темы, или тема не доказана, или дано рассуждение вне контекста задания, или тема доказана на бытовом уровне.	X	X	X		X	X	X	X	X
Наличие примеров-аргументов:	X	X	X			X	X	X	X
Поступающий привёл один аргумент, верно указав их роль в тексте.	X	X	X	X		X	X	X	X
Поступающий не привёл аргументы.	X	X	X		X	X	X	X	X
Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения материала:	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Работа поступающего характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения.	X	X	X	X		X	X	X	X
В работе поступающего просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста.	X	X	X		X	X	X	X	X
Грамотность:	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Соблюдение орфографических норм:	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Орфографических ошибок нет (ИЛИ допущено не более 4 ошибок)	X	X	X	X		X	X	X	X
Допущено пять и более ошибок	X	X	X		X	X	X	X	X
Соблюдение пунктуационных норм:	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Пунктуационных ошибок нет (ИЛИ допущено не более 5 ошибок)	X	X	X	X		X	X	X	X
Допущено шесть и более ошибок	X	X	X		X	X	X	X	X

Соблюдение грамматических норм:	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Грамматических ошибок нет (ИЛИ допущено не более 2 ошибок)	x	x	x	x		x	x	x	x
Допущено три и более ошибки	x	x	x		x	x	x	x	x
Соблюдение речевых норм:	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Допущено не более трех речевых ошибок	x	x	x	x		x	x	x	x
Допущено четыре и более ошибок	x	x	x		x	x	x	x	x
Критерии оценивания (чтение стихотворения наизусть):	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Интонация	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	x	x	x	x	x	x	x		x
Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	x	x	x	x	x	x		x	x
Темп чтения	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	x	x	x	x	x	x	x		x
Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	x	x	x	x	x	x		x	x
Итого:									

5. Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. При необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в приемную комиссию предъявляют документ, подтверждающий инвалидность или ОВЗ, требующие создания указанных условий.

2. Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких поступающих.

3. При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ОВЗ, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;

- присутствие ассистента из числа работников образовательной организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- поступающим предоставляется инструкция в печатном виде о порядке проведения вступительных испытаний;

- поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

4. Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий поступающих с ОВЗ:

а) для слепых:

- задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых или надиктовываются ассистенту;

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется

увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих:

- наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию поступающих все вступительные испытания могут проводиться в устной форме.